



**ЕЛЕЦКИЙ  
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ  
ЭКСПЛУАТАЦИИ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии

**23.01.14 Электромонтёр устройств сигнализации, централизации,  
блокировки (СЦБ)**



Программа разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013 г. №464»;

Приказа Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

**Организация-разработчик:** Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса».

**Разработчик:**

Медведева Е.Е., преподаватель русского языка, родного (русского) языка, литературы ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса».

Рекомендовано

ЦМК ООД

Председатель ЦМК ООД

О.В.Дмитриева

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Согласовано

заместитель директора

Н.М. Ульянова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.03 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 23.01.09 Электромонтёр устройств сигнализации, централизации, блокировки. Программа учебного предмета «Родной русский язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОУД.03 Родной (русский) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие задачи:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с позиции нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- **метапредметных:**

- самостоятельное определение цели, задавание параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивание возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивание ресурсов, в том числе времени и другие нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективных поисков ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью;
- поиск и нахождение обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач;
- критическое оценивание и интерпретирование информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречий в информационных источниках;
- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

- **предметных:**

- использование языковых средств адекватных цели общения и речевой ситуации;
- использование знаний о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создание устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивание композиции текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбор и использование языковых средств в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;
- сознательное использование изобразительно-выразительных средств языка при создании текста;
- использование при работе с текстом разных видов чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного) и аудирования (с полным

пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение его темы, проблемы и основной мысли;
- извлечение необходимой информации из различных источников и перевод ее в текстовый формат;
- преобразование текста в другие виды передачи информации;
- выбор темы, определение цели и подбор материала для публичного выступления;
- соблюдение культуры публичной речи;
- соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;
- оценивание собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам;
- использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часов;  
самостоятельной работы обучающихся 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>54</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>36</i></b>
в том числе:	
контрольные работы	<i>1</i>
практические занятия	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b><i>18</i></b>
в том числе:	
Подготовка докладов	<i>9</i>
Выполнение проектов с использованием информационных технологий	<i>9</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.03 Родной (русский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Язык и культура			18	
Тема 1.1 Языковая культура	Содержание учебного материала			
	1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	5	2
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов: - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по теме 1.1.; - подготовка докладов по темам: «Основные понятия культуры речи», «Литературный язык - основа культуры речи», «Основные признаки литературного языка», «Нормативность литературного языка», «Формы существования языка», «Языковые нормы русской речи», «Русский язык среди других языков мира», «Связь русского языка с историей и культурой русской нации», «Современное состояние русского литературного языка», «Пробела экологии слова», «Культура делового общения по телефону», «Тайный язык» или жаргон как одна из форм существования общенационального языка», «Территориальные диалекты – родники, питающие литературный язык», «Рождение и жизнь слова», «Русские ученые-лингвисты (Л.В. Щерба, А.А. Потебня, А.А. Реформатский, В.В., Виноградов)», «Основные функции языка и их реализация в речи», «Понятие об основных и дополнительных формах существования языка». Разнообразие форм существования русского национального языка», «Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Основные черты литературного языка, характеристика его носителей».		4	
Содержание учебного материала				
Тема 1.2 Фразеология	1.	О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов	2	2
	2.	Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного	5	2

		русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке		
		Лабораторные работы		
		Практическое занятие		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студентов: - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания. - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	2	
Раздел 2. Культура речи			18	
Тема 2.1 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала			
	1.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём	4	2
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов: - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания. - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		2	3
Тема 2.2 Лексические нормы	Содержание учебного материала			
	1.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях	6	
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов: - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по теме 2.2.;		2	

	- проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);				
Тема 2.3 Грамматические нормы	Содержание учебного материала				
	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки	2	2	
	Лабораторные работы		-		
	Практическое занятие		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа студентов: - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по теме 2.3; - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		2		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст			18		
Тема 3.1 Язык и речь	Содержание учебного материала		2		
	1.	Виды речевой деятельности.		2	
	2.	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях		3	
	Лабораторные работы		-		
	Практическое занятие		-		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов: - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по теме 3.1; - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);		2		
	Тема 3.2. Текст как единица языка и речи	Содержание учебного материала		1	
		1	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.		2
		Лабораторные работы		-	
Практическое занятие		-			
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа студентов: - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по теме 3.2; - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к		2			

	параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);		
<b>Тема 3.3</b> <b>Функциональные</b> <b>разновидности языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Разговорная речь. Анекдот, шутка		3
	2 Официально-деловой стиль. Деловое письмо		3
	3 Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение		2
	4 Публицистический стиль. Проблемный очерк		3
	5 Язык художественной литературы		3
	6 Диалогичность в художественном произведении		3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельная работа студентов по выполнению домашнего задания по разделу 3.; - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	2	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>Всего</b>		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины «Родной (русский) язык» осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

##### **Технические средства обучения**

- монитор, процессор, колонки, принтер, проектор.

##### **Оборудование учебного кабинета**

- 14 ученических столов
- 28 ученических стульев
- Письменный стол для преподавателя
- Рабочая доска
- Экранные пособия: электронные презентации и видеофильмы по русской литературе
- Демонстрационный и раздаточный материал
- Книжный фонд для уроков родного (русского) языка: словари (орфографические, толковые, фразеологические, словообразовательные, иностранных слов), учебники, художественная литература

##### **Стенды**

Охрана труда

Литература XX века

Портреты писателей

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### ***Основная литература:***

1. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М.- Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416 с.
2. Воителева, Т.М. Сборник упражнений по русскому языку. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Греков, В.Ф., Крючков, С.Е. Русский язык 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: «Просвещение», 2013.
4. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014.

### *Дополнительная литература:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
3. Акишина, Н.И. Этикет русского языка. - М., 2008.
4. Амелина, Е.В. Русский язык в таблицах и схемах. – Ростов н/Д., 2010.
5. Ашукина, Н.С. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. - М., 1998.
6. Воителева, Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
7. Голуб, И.Б., Розенталь, Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 2010.
8. Горшков, А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
9. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2009.
10. Лекант, П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2007.
11. Лекант, П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005
12. Львова, С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2010.
13. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
14. Пахнова, Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. - М., 2011.
15. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
16. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
17. Шанский, Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2008.

19. Шанский, Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2009.
20. Шанский, Н.М., Боброва, Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2009.
21. Шклярова, Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2008.
22. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2008.

#### ***Словари:***

1. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина, Л.К., 2 Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова, О.Е., Лопатин, В.В., Нечаева, И.В., Чельцова, Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
5. Виноградова, В.В. / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
6. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
7. Лекант, П.А., Леденева, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
8. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
9. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
10. Розенталь, Д.Э., Краснянский, В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
11. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
12. Ушаков, Д.Н., Крючков, С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

#### ***Интернет-ресурсы:***

- <http://www.edu.ru/> Российский образовательный портал
- <http://mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://mrimma.jimdo.com/> Сайт учителя русского языка и литературы
- <http://www.firo.ru/> Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования \_
- <http://www.ed.gov.ru/> Сайт Федерального агентства по образованию РФ
- <http://www.gramota.ru/> Справочно – информационный портал по русскому языку
- [eor.it.ru/](http://eor.it.ru/) Учебный портал по использованию ЭОР.

- <http://www.ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка -информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- <http://www.russkiyjazik.ru> Энциклопедия «Языкознание».
- <http://www.etymolog.ruslang.ru> Этимология и история русского языка.
- <http://www.rus.1september.ru> Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.
- <http://www.Ucheba.com> Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
- <http://www.metodiki.ru> Методики.
- <http://www.posobie.ru> Пособия.
- <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.
- <http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info> Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение».
- <http://www.spravka.gramota.ru> Справочная служба русского языка.
- <http://www.slovari.ru> Словари.ру.
- <http://www.gramota.ru> Справочная служба.
- [grammar.ru/EXM](http://grammar.ru/EXM) Экзамены. Нормативные документы.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе экспертного наблюдения деятельности обучающегося при выполнении заданий, тестирования, проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта.
Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ,

ценностями и идеалами гражданского общества;	индивидуального учебного проекта
<b>Метапредметные</b>	
Самостоятельное определение цели, задавание параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Оценивание возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Оценивание ресурсов, в том числе времени и другие нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Выбор пути достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
<b>Предметные</b>	
Использование языковых средств адекватных цели общения и речевой ситуации;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Использование знаний о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Создание устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определенной Функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта

Выстраивание композиции текста, используя знания о его структурных элементах;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Подбор и использование языковых средств в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Сознательное использование изобразительно-выразительных средств языка при создании текста;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Преобразование текста в другие виды передачи информации;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта
Выбор темы, определение цели и подбор материала для публичного выступления;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, практических работ, индивидуального учебного проекта
Соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных работ, индивидуального учебного проекта